

**SEDE CENTRALE**

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995  
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP  
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

**SEDE STACCATA**

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

**INDIRIZZI DI STUDIO**

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT  
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>CLASSE</b>          | 5AEM                                   |
| <b>INDIRIZZO</b>       | AMMINISTRAZIONE FINANZA E<br>MERKETING |
| <b>ANNO SCOLASTICO</b> | 2022/2023                              |
| <b>DISCIPLINA</b>      | SPAGNOLO                               |
| <b>DOCENTE</b>         | TIRABOSCHI                             |

|     |            |        |        |
|-----|------------|--------|--------|
| REV | DATA       | EMESSO | MDI    |
| 01  | 04.11.2019 | RSGQ   | 11.3.2 |

# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

## 1. PROFILO DELLA CLASSE

Il gruppo classe è composto da 7 studenti, 3 studenti e 4 studentesse. Le relazioni interpersonali sia fra pari che con l'insegnante sono buone. Dato il numero esiguo degli alunni, la partecipazione è assidua e propositiva. L'interesse e l'impegno abbastanza buoni.

## 2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

| NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI  | Periodo              | Ore |
|--|----------------------|-----|
| <p><b>Libro di testo:</b><br/><b>Titolo:TRATO HECHO</b><br/><b>Autori: Pierozzi, Campos Cabrero, Salvaggio</b><br/><b>Editore: Zanichelli</b></p> <p><b>UNITA' 4. Relaciones comerciales</b><br/><b>Funzioni linguistiche</b><br/>Descrivere le figure professionali coinvolte nelle relazioni commerciali, concordare un appuntamento commerciale, partecipare a una riunione</p> <p><b>Lessico</b><br/>Le funzioni del Dipartimento<br/>Commerciale, Le professioni del settore commerciale<br/>Le relazioni commerciali</p> <p><b>Strutture grammaticali</b><br/>Imperfetto e trapassato prossimo del congiuntivo<br/>Uso dell'indicativo e del congiuntivo con espressioni di probabilità e desiderio<br/>Subordinate sostantive</p> <p><b>Cultura</b><br/>• <b>Principali <i>franchising</i> spagnole</b></p> | Settembre<br>ottobre | 15  |
| <p><b>Unità 12. Instituciones europeas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Origine, evoluzione e obiettivi dell'Unione Europea</li><li>• L'unione economica e l'euro</li><li>• La Brexit e la rifondazione della UE</li></ul> <p>Il caso di Gibilterra</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Istituzioni e organismi della UE</li><li>• Gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile</li></ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Termini politici</li><li>• Istituzioni europee</li><li>• Termini economici</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Termini che si riferiscono all'ambiente e alla sostenibilità</li></ul> <p>Il fondo monetario internazionale e la banca mondiale<br/>I progetti di mobilità europea per i giovani.</p>                         | Novembre<br>dicembre | 15  |
| <p><b>Unita'15. La economía global</b><br/><b>Cultura</b></p>  | Gennaio<br>febbraio  | 15  |

|   |                        |    |
|---|------------------------|----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La globalizzazione</li> <li>• Il Fondo Monetario Internazionale</li> <li>• La Banca Mondiale</li> <li>• L'Organizzazione Mondiale del Commercio</li> <li>• L'economia mondiale tra forum e acronimi</li> <li>• Il mondo della Borsa</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di globalizzazione</li> <li>• Alcune istituzioni internazionali</li> <li>• Termini economici</li> <li>• Il mondo della Borsa</li> </ul>  |                        |    |
| <p><b>Libro: UNA VUELTA POR LA CULTURA HISPANA</b><br/> <b>Autori: Pierozzi – Campos Cabrero</b><br/> <b>Editore: Zanichelli</b><br/> <b>UNITÀ 2: HISTORIA</b><br/> El desastre del '98 – El siglo XX<br/> La guerra civil española<br/> El franquismo<br/> La transición<br/> La España actual<br/> <b>UNITÀ 3: ESPAÑA HOY</b><br/> La economía<br/> La inmigración<br/> El terrorismo<br/> Nuevos y viejos valores en la sociedad española<br/> <b>Unità 2B: HISTORIA DE HISPANOAMÉRICA</b><br/> Las dictaduras de América Latina<br/> Madres y Abuelas de la Plaza de Mayo<br/> Rigoberta Menchú y la violación de los derechos de los indígenas guatemaltecos<br/> <b>Unità 4. CENTROAMÉRICA Y CARIBE</b><br/> Cuba, hechos historicos y politicos que llevan a la revolucion cubana<br/> La revolución cubana y sus protagonistas<br/> Las relaciones entre Cuba ,EEUU y Rusia<br/> Ripasso per l'Esame di Stato</p> | Marzo aprile<br>maggio | 30 |

I suddetti nodi concettuali fondamentali verranno maggiormente esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

### 3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo</li> <li><input type="checkbox"/> Classi aperte</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning</li> <li><input type="checkbox"/> Lezioni guidate</li> <li><input type="checkbox"/> Problem solving</li> <li><input type="checkbox"/> Brainstorming</li> <li><input type="checkbox"/> Peer tutoring</li> </ul> |
|--|--|

#### 4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- x Libri di testo  
titolo: **Trato Hecho**  
Autori: Pierozzi, Campos Cabrero, Salvaggio  
Editore: Zanichelli

Titolo: **Una vuelta por la cultura hispana**

Autore: Pierozzi – Campos Cabrero

Editore: Zanichelli

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto    | x Sussidi audiovisivi                                |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica           | x Film - Documentari                                 |
| <input type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | x Filmati didattici                                  |
| x Computer  | <input type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione           | x LIM  |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti           | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale    |
| <input type="checkbox"/> Altro.....                     |  |

#### 5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- | PROVE SCRITTE            |                       | PROVE ORALI              |                | PROVE PRATICHE           |  |
|--------------------------|-----------------------|--------------------------|----------------|--------------------------|--|
| x                        | Quesiti               | x                        | Interrogazione | x                        | Realizzazione di prodotti multimediali |
| <input type="checkbox"/> | Vero / Falso          | x                        | Intervento     | <input type="checkbox"/> | .....                                  |
| <input type="checkbox"/> | Scelta multipla       | <input type="checkbox"/> | Dialogo        | <input type="checkbox"/> | .....                                  |
| <input type="checkbox"/> | Completamento         | <input type="checkbox"/> | Discussione    | <input type="checkbox"/> | .....                                  |
| <input type="checkbox"/> | Soluzione di problemi | <input type="checkbox"/> | .....          | <input type="checkbox"/> | .....                                  |
| <input type="checkbox"/> | .....                 | <input type="checkbox"/> | .....          | <input type="checkbox"/> | .....                                  |

#### 6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE

##### PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

##### LE DONNE E L'UGUAGLIANZA DI GENERE

##### Traguardi Educazione Civica (1-2-3 – 4- 5 – 6)

La paridad de género en al sociedad española del siglo XX

##### LO STATO – FORME DI GOVERNO

##### Traguardi Educazione Civica (1-2-3 – 4- 5 – 6)

La guerra civil española

La dictadura en España

El período de la Transición: de Francisco Franco a Juan Carlos de Borbón. La monarquía parlamentaria. Estructura del gobierno de hoy. España del siglo XXI

##### L'UNIONE EUROPEA

##### Traguardi Educazione Civica (2-3 –4- 5 – 6)

Etapas de la UE

Organismos y objetivos de la UE.

##### L'AGENDA 2030

##### Traguardi educazione Civica (2-8-10-12-13-14)

## 7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:  
(*indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe*)

| <b>CONOSCENZE</b>  | <b>ABILITÀ</b>  | <b>COMPETENZE</b>   |
|--|---|---|
| Conoscere sufficientemente le strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali ed ai contesti d'uso;<br>Conoscere le funzioni comunicative e il lessico microlinguistico relativo agli argomenti trattati;<br>Conoscere le strutture grammaticali fondamentali della lingua studiata;<br>Conoscere i contenuti relativi agli argomenti di economia, storia e civiltà. | Comprendere testi inerenti agli argomenti di indirizzo;<br>Descrivere e sintetizzare contenuti relativi all'ambito storico sociale e commerciale , sia in forma scritta che orale;<br>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali studiate; Interagire in conversazioni utilizzando lo specifico linguaggio settoriale;<br>Redigere testi di interesse personale, quotidiano e professionale. | Utilizzare un'altra lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi; utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio per esprimere contenuti di varia natura. |

Piove di Sacco, 15/05/2023

la Docente

*Susanna Tiraboschi*